

Міністерство освіти і науки України  
Херсонський державний університет  
Факультет фізичного виховання та спорту  
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з навчальної та  
науково-педагогічної роботи,  
Голова науково-методичної ради  
  
Віталій КОБЕЦЬ  
2020 р.



**ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ З СУЧАСНИХ  
МЕТОДІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ,  
МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ  
ОСВІТИ**

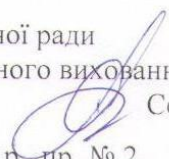
на 2020-2021 навчальний рік

Форма навчання: денна та заочна

Ступінь вищої освіти: "магістр"

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

ПОГОДЖЕНО  
на засіданні  
науково-методичної ради  
факультету фізичного виховання та спорту  
Голова НМР  Сергій ГОЛЯКА  
«15» жовтня 2020 р., пр. № 2

Херсон – 2020 р.

Затверджено на засіданні кафедри  
теорії та методики фізичного виховання  
Протокол № 2 від 07 вересня 2020 р.  
В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_ Олесь ПРИШВА

## ЗМІСТ

<b>Загальні вимоги до складання атестації здобувачів ступеня вищої освіти.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні ...</b>	<b>6</b>
1.1. Програма першого модулю до атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр».....	6
1.2. Питання до першого модулю атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр».....	7
1.3. Основна література з модулю «Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні» .....	8
1.4. Додаткова література з модулю «Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні».....	11
<b>2. Методика викладання фізичного виховання у закладах освіти</b>	<b>12</b>
2.1. Програма другого модулю до атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр».....	12
2.2. Питання до другого модулю атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр».....	13
2.3. Основна література методики викладання фізичного виховання у закладах освіти .....	15
2.4. Додаткова література методики викладання фізичного виховання у закладах освіти .....	16
<b>3. Критерії оцінювання.....</b>	<b>17</b>

## ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО СКЛАДАННЯ АТЕСТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «МАГІСТР»

Викладач фізичного виховання СВО «магістр» має бути розвиненою, освіченою та інтелігентною людиною, яка може кваліфіковано здійснювати виховну, фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності та служби в Збройних силах України, підготовці кваліфікованих спортсменів та команд.

Керуючись принципами гуманізму, демократизму, принципами організації процесу фізичного виховання і враховуючи національні засади виховання і регіональні особливості, передовий вітчизняний і світовий досвід, з метою формування системи знань про фізичну культуру, яка відповідає сучасності і віковим особливостям різного контингенту в процесі фізичного виховання, випускник повинен **мати фахові компетентності:**

- здатність використовувати в професійній діяльності інноваційні технології, сучасні засоби і методи наукових досліджень;
- здатність акумулювати і використовувати знання організаційно-управлінської діяльності в галузі фізичної культури і спорту;
- здатність до коригування тренувального і змагального навантаження на основі контролю стану осіб, що займаються фізичними вправами, застосовування індивідуального підходу в навчально-тренувальній та змагальній діяльності;

Атестація на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» на факультеті фізичного виховання та спорту призначена виявити рівень знань та умінь з циклу фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін: медико-біологічних та спеціальних, що відповідають ступеню вищої освіти “магістр” згідно стандарту вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Атестація на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» побудований за модульно-блочною системою таким чином:

- перший модуль – сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні;
- другий модуль – Методика викладання фізичного виховання у закладах освіти.

Кожний модуль складається з програм дисциплін, які входять до нього і розкривають загальний зміст і основні вимоги щодо знань і умінь рівня вищої освіти “магістр”, а також питання основних теоретичних і практичних положень.

При складанні атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» студент повинен дати кваліфіковану змістовну відповідь на три питання (по одному з кожного блоку). При необхідності відповідь доповнюється прикладами практичного використання тих чи інших видів і методів діяльності викладача (методичні розробки, структура плану-конспекту уроку, методики спортивного тренування, підготовка та проведення позашкільних заходів та ін.)

Підсумкова атестація здобувачів ступеня вищої освіти “магістр” проводиться у вигляді державного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи (проект).

**Очікувані результати навчання:**

Студент як суб’єкт буде здатен:

- *використовувати* інноваційні технології в галузі фізичної культури і спорті та професійній діяльності; *розробляти* інноваційні програми спортивної та спортивно-оздоровчої діяльності з урахуванням виникаючих потреб;
- *застосовувати* різні форми рекреаційно-оздоровчої діяльності та проводити заняття оздоровчої спрямованості; *розробляти* та *реалізовувати* різні програми рекреаційно-оздоровчої спрямованості з фізкультурниками і спортсменами різних кваліфікацій;
- *застосовувати* сучасні методи управління в організаціях фізкультурно-спортивної спрямованості, *розробляти* технології з прийняття та реалізації управлінських рішень в мережі фізкультурно-спортивних послуг.

# 1. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

## 1.1. Програма першого модулю атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»

Блок сучасні методи наукових досліджень у фізичному виховання та спорті складається із розділів: **загальної характеристика наукових робіт**, де охарактеризовано види наукових робіт, окреслено основні вимоги до кваліфікаційних наукових робіт; **основні наукові категорії і теоретико-методичні поняття**, що лягли в основу структури та змісту другого розділу; **сучасних методів наукових досліджень**, ознайомить магістрантам із загальною характеристикою методів дослідження, методами наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті, де детально висвітлено методи емпіричного та теоретико-емпіричного дослідження: аналіз науково-методичних літературних джерел, спостереження, опитування, вимірювання, моделювання, прогнозування, педагогічний експеримент; представлено використання сучасного наукового обладнання в процесі проведення наукових досліджень; подано психофізіологічні методи дослідження; **статистичні методи опрацювання результатів вимірювань**, де описано основні поняття математичної статистики, види варіаційних рядів, перевірку статистичних гіпотез, параметричні та непараметричні критерії, кореляційний аналіз; **методика написання наукових робіт**, де висвітлено загальні правила оформлення тексту наукової роботи, подано методичні поради щодо написання й опублікування наукових статей та кваліфікаційних робіт.

**1.2. Питання до другого модулю атестації  
здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»  
«Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні»**

1. Наукові категорії та теоретико-методичні поняття.
2. Загальна схема наукового дослідження.
3. Вибір та формулювання теми наукової роботи.
4. Постановка мети та визначення завдань.
5. Формулювання гіпотези.
6. Складання плану науково-дослідної роботи.
7. Загальна характеристика методів наукового дослідження.
8. Вимоги до вибору методів дослідження.
9. Методи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті
10. Аналіз літературних джерел.
11. Наукове спостереження.
12. Хронометрування у фізичному вихованні.
13. Анкетування у фізичній культурі.
14. Педагогічний експеримент у фізичному вихованні.
15. Основи теорії тестів.
16. Оцінювання фізичного розвитку.
17. Методи вивчення серцево-судинної системи.
18. Методи вивчення дихальної системи.
19. Методи вивчення фізичної працездатності.
20. Методи визначення сили м'язів.
21. Метод визначення координаційних здібностей.
22. Методи визначення швидкості.
23. Методи визначення силової витривалості.
24. Метод визначення гнучкості.
25. Методи дослідження фізичної активності людини
26. Методи дослідження якості життя людини.
27. Методи дослідження способу життя людини.

28. Психофізіологічні методи.
29. Методи статистичної обробки наукових результатів
30. Типова структура наукової роботи.
31. Написання та презентація наукових звітів.
32. Загальні положення щодо оформлення наукової роботи.
33. Загальні правила цитування та посилання на використані джерела
34. Оформлення списку використаних літературних джерел

### **1.3. Основна література з модулю «Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні»**

1. Вілмор Джек Х., Костіл Девід Л. Фізіологія спорту: Навчальний посібник. - К.: Олімпійська література, 2003. - 655 с.
2. Возрастная физиология мышечной деятельности // Детская спортивная медицина / Под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. - Руководство для врачей. - 2-е изд. - М., 1991.- С . 55-72.
3. Годик М.А. Спортивная метрология. - М.: Физкультура и спорт, 1988.- 192 с.
4. Деделюк Н. А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні: навчальний посібник для студентів / Н. А. Деделюк // Волинський національний університет ім. Л. Українки, Інститут фізичної культури та здоров'я. – Луцьк, 2010. – 184 с.
5. Діагностика психофізіологічних станів спортсменів: Метод, посібник і Коробейніков Г.В., Дудник О.К., Коняєва Л.Д. та ін. - К.:, 2008 -6 4 с.
6. Довідник здобувача наукового ступеня: Зб. норм. док. та інформ. матеріалів з питань атестат. наук. кадрів вищої кваліфікації /Упоряд. Ю.І. Цеков за редакцією В.Д. Бондаренка. – 5-е вид., випр. і допов. – К. Ред. «Бюл. Вищої атестат. коміс. України»: Вид-во «Толока», 2011. – 56 с.
7. Дорохов Р. Н., Губа В. П. Спортивная морфология: Учеб. Пособ. для высш. и сред. спец. заведений физ. культуры. - М. : СпортАкадемПресс, 2002,- 236 с.
8. Душанин С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Я.Я, Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
9. Келлер В.С. Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів,- Львів: Українська Спортивна Асоціація, 1992,-270 с.



10. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В. М. Костюкевич – Вінниця : Планер, 2014 – 616 с.
11. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Учебн. пособие для студ. - К.: Олимпийская литература, 1999. - 232 с.
12. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник / О. В. Крушельницька. – К. Кондор, 2006. – 206 с.
13. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов, магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. «Осв - 89», 2000. – 320 с.
14. Лизогуб В. С., Ілюха В. О., Мартиненко М. Г., Ілюха Л. М., Синюта О. М. Фізіологія в тестах, задачах і вправах / Черкаський держ. ун-т ім. Богдана Хмельницького / В.О. Блоха (ред.). — Черкаси. 2003. — 208с.
15. Макаренко М. В. Методика проведення обстежень та оцінки індивідуальних нейродинамічних властивостей вищої нервової діяльності людини. Фізіологічний журнал.- 1999-Т .45, № 4 - С .125 - 131.
16. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. -К .: ПІИГ1, 1990. -240 с.
17. Маліков М.В., Сватъев Д.В., Богдановська Н.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів -Запоріжжя: ЗДУ, 2006. - 227 с.
18. Мартиросов З. Г. М етоди исследования в спортивной антропологии - М.: Физкультура и спорт, 1982 - 199 с. 236 25. Методики психодиагностики в спорте: Учебн. пособие для студентов / В.Л.Марищук, Ю.М. Блудов, В.А.Плахтиенко, Л.К.Серова. - М.Просвещение, 1990.- 256 с.
19. Методи наукових досліджень в теорії фізичного виховання: [Електронний ресурс] / Режим доступу до журналу: <http://www.udnz15.org/metodi-naukovix-doslidzhen>
20. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – М. Юрайт, 2014. – 255 с.
21. Пирогова Е. А., Иващенко Л. Я., Страпко Н. П. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека. - К.: Здоровье, 1986. - 251 с.
22. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. - К.: Олімпійська література, 1995,- 320 с.

23. Ровний А.С. Сенсорні механізми управління точнішими рухами людини. - Харків: ХаДІФК, 2001. - 220 с.
24. Сергієнко Л. П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі : підручник для студентів вищих навчальних закладів : у 2 кн. / Л. П. Сергієнко. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. – Кн. 1. – 496 с.
25. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. - К.: Олімпійська література, 2001. - 439 с.
26. Солодков А.С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. - М.: Олимпия Прес, 2005. - 528 с.
27. Солопчук М.С., Федірко А.О. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський ПП Буйницький О.А., 2006. – 224 с.
28. Спортивна морфологія. Метод, посіб - Чернівці: УНУ, 2003.-25 с.
29. Технологія підготовки магістерських робіт за спеціальністю «Спорт (за видами)»: навч.-наоч. посіб. для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту/ С.Ф. Матвеев, О.В. Борисова, І.О. Когут та ін.] – К.:, 2015. – 215 с
30. Шиян Б. М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : Навчальний посібник // Б. М. Шиян, О. М. Вацеба. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008. – 276 с.
31. Язловецький В. С. Наукові дослідження в теорії і практиці фізичного виховання: [навчально-методичний посібник] / В. С. Язловецький, В. В. Шерета, А. Л. Турчак. – Кіровоград, 2004. – 163 с.

#### 1.4. Додаткова література з модулю «Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні»

1. Гуревич Р.С. Як підготувати і захистити дипломну роботу? (для студентів педагогічних вищих навчальних закладів очних та заочних форм навчання освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр-спеціаліст-магістр») /Р.С. Гуревич, В.Д. Сидоренко, М.Ю. Кадемія. – Вінниця ТОВ «Планер», 2010 – 80 с.
2. Довідник здобувача наукового ступеня: Зб. норм. док. та інформ. матеріалів з питань атестат. наук. кадрів вищої кваліфікації /Упоряд. Ю.І. Цеков за редакцією В.Д. Бондаренка. – 5-е вид., випр. і допов. – К. : Ред. «Бюл. Вищої атестат. коміс. України»: Вид-во «Толока», 2011. – 56 с.
3. Здобувачу наукового ступеня : метод. рекомендації / Упоряд. С. В. Сьомін. – К. МАУП, 2002. – 184 с.
4. Костюкевич В.М. Дипломна робота: структура, зміст, методика написання/ В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2005. – 213 с. Особистий внесок здобувача полягає у проведенні досліджень, узагальнені результату та формулювання висновків. 477
5. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов, магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. «Осв - 89», 2000. – 320 с.
6. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 180 с.
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія/ Ю.М. Рашкевич. – Львів Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
8. Технологія підготовки магістерських робіт за спеціальністю «Спорт (за видами)»: навч.-наоч. посіб. для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту/ С.Ф. Матвеєв, О.В. Борисова, І.О. Когут та ін.] – К., 2015. – 215 с.
9. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня. Методичні поради/ К. Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», Видавництво «Толока», 2001. – 80 с.

## **2. Методика викладання фізичного виховання у закладах освіти**

### **2.1. Програма другого модулю до атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»**

Розв'язання теоретичних та практичних завдань організації освітнього процесу в школі, в цілому в закладах освіти, реалізація шляхів соціалізації особистості на різних вікових етапах її формування, втілення загально-гуманістичних вимог до становлення повноцінного спеціаліста-педагога в умовах розбудови суспільства незалежної української держави неможливі без знання провідних фактів, механізмів та закономірностей життя людини, досягнень педагогічної науки.

Програма атестації на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» включає основні положення з таких тем: роль і місце фізичної культури в житті суспільства, засоби і методи фізичного виховання, нормування фізичних навантажень у фізичному вихованні, навчання фізичним вправам, підґрунтя методики розвитку рухових якостей, форми організації занять з фізичного виховання, фізичне виховання учнів середнього і старшого шкільного віку, планування і облік процесу фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Випускник повинен показати на атестації здобувача ступеня вищої освіти «магістр» глибокі знання основ теорії та методики фізичного виховання, організації та методики масової фізичної культури та ілюструвати їх прикладами зі спеціально-практичного блоку: гімнастика і методика викладання, спортивні ігри і методика викладання, легка атлетика і методика викладання, плавання і методика викладання, атлетизм та загально-фізична підготовка; вміння пов'язувати загальні і конкретні питання, застосувати їх в практичній діяльності вчителя фізичної культури.

Для підтвердження практичної підготовки студенти повинні вміти складати документи планування шкільного курсу фізичного виховання, положення про змагання, сценарій спортивного свята, план підготовки спортивних заходів тощо.

**Програма атестації на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» включає висвітлення таких питань:**

**Теорія та методика фізичного виховання.** Фізичне виховання як педагогічний процес. Мета, завдання, засоби та методи фізичного виховання. Основи навчання руховим діям, розвиток рухових якостей. Методика побудови занять фізичними вправами. Формування знань, умінь та навичок, необхідних для найбільш ефективного вирішення педагогічних завдань. Використання оздоровчого впливу фізичних вправ на стан здоров'я учнів при різних формах організації фізичного процесу.

**Мета, завдання та основи організації процесу фізичного виховання студентів в закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації. Актуальні проблеми фізичного виховання в закладах вищої освіти (ЗВО) України:**

- мета і завдання фізичного виховання студентів;

- особливості організації процесу фізичного виховання студентів (поділ студентів на навчальні відділення, посадові функції завідувачів кафедр і викладачів кафедр фізичного виховання ЗВО);

- актуальні проблеми фізичного виховання у ЗВО України.

**Методика викладання навчальної дисципліни "Фізичне виховання" в закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації:**

- особливості використання засобів і методів фізичного виховання (ФВ) у роботі зі студентами;

- характеристика методик розвитку рухових якостей студентів;

- характеристика методик навчання руховим діям студентів.

**Педагогічний контроль у процесі ФВ студентів закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації:**

- роль і значення педагогічного контролю у процесі ФВ студентів;

- організація педагогічного контролю у процесі ФВ студентів.

**Методика організації позанавчальної роботи з ФВ студентської молоді:**

- завдання позанавчальної роботи з ФВ зі студентами;

- особливості методики організації та проведення позанавчальної роботи з ФВ зі студентами;

- методика організації і проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з ФВ студентів у місцях їх масового відпочинку.

## **2.2. Питання до другого модулю атестації**

### **здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»**

#### **«Методика викладання фізичного виховання у закладах освіти»**

1. Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Підбір вправ ігрового характеру для проведення їх з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
3. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів середнього шкільного віку.
4. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями середнього шкільного віку.
5. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.
6. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями старшого шкільного віку.
7. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікація.
8. Характеристика урочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
9. Характеристика малих позаурочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
10. Характеристика крупних позаурочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.

11. Форми фізичного виховання протягом навчального дня.
12. Масові фізкультурно-оздоровчі і спортивні заходи у школі та їх завдання.
13. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами.
14. Мета і завдання фізичного виховання студентів закладах вищої освіти (ЗВО) I-IV рівнів акредитації.
15. Особливості змісту роботи кафедри фізичного виховання ЗВО I-IV рівнів акредитації.
16. Завдання та форми позанавчальної роботи з фізичного виховання зі студентами ЗВО I-IV рівнів акредитації.
17. Реалізація фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентами в місцях їх масового відпочинку.
18. Завдання професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО.
19. Засоби професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО.
20. Фізкультурна освіта студентів ЗВО.
21. Теоретичні та методичні аспекти фізичного виховання студентів ЗВО.
22. Фізична культура в структурі професійної освіти.
23. Рухова активність студентів.
24. Специфіка діяльності викладача ФВ у ЗВО.
25. Структура та особливості змісту базової програми з фізичного виховання для забезпечення фізкультурної освіти студентів.
26. Система оцінки знань, умінь і навичок студентів з дисципліни «Фізичне виховання».
27. Характеристика фізичних якостей та методика їх розвитку у студентів ЗВО.
28. Сучасні проблеми у формуванні здоров'я і здорового способу життя студентської молоді під час занять у ЗВО.
29. Технологія формування індивідуальної культури здорового і оздоровчого способу життя студентів.
30. Фактори, що сприяють формуванню ЗСЖ.

### **2.3. Основна література з методики викладання фізичного виховання у закладах освіти**

1. Ареф'єв В.Г. Фізичне виховання в школі: Навч. посібник /В.Г. Ареф'єв, В.В. Столітенко. - К.: ІЗМН, 1997. – 52с.
2. Возрастная физиология /Под ред. А. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1990. – 319 с.
3. Круцевич Т.Ю.,. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді /Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. - Київ: Олімпійська література, 2011.- 224 с..
4. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры/А.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543с.
5. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання /Л.П. Сергієнко. – Харків: Освіта. Виховання. Спорт, 2007. - 272 с.
6. Сергієнко Л.П. Терміни і поняття у фізичній культурі /Л.П. Сергієнко. - Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2011.- 264 с.
7. Холодов Ж.К., Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие, 2-е издание, стереотипное /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Асастета, 2005. - С. 32-33.
8. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів /Б.М. Шиян. – Т.1. – Тернопіль: Навч. книга. – Богдан, 2002. – 252 с.
9. Шиян Б.М., Теорія фізичного виховання /Б.М. Шиян, В.Г. Папуша. – Тернопіль: Збруч, 2000. – 184 с.
10. Шиян Б.М. Теорія фізичного виховання /Б.М. Шиян, В.Г. Папуша, С.Н. Приступа. – Львів: ЛОНМІД, 1996. – 220 с.

## 2.4. Додаткова література з методики викладання фізичного виховання у закладах освіти

1. Бальсевич В.К., Физическая активность человека /В.К. Бальсевич, В.Л. Запорожанов. - К.: Здоров'я, 1987.
2. Булич Э.Г., Здоровье человека: биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции /Э.Г. Булич, И.В. Муравов. – К.: Олимпийская література, 2003. – 424 с.
3. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей: Навч. посібник /М.М. Линець. - Львів.: Штабар, 1997. - 207 с.
4. Сергиенко Л.П. Генетика и спорт /Л.П. Сергиенко. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
5. Спортивна фізіологія: навчальна програма для вузів фізичного виховання і спорту /За ред. Євгенєвої Л.Я. - К.: Олімпійська література, 2000.
6. Теория и методика физического воспитания. В 2-х томах.- Т.1. / Под ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олимпийская литература, 2003. - 424с.
7. Теория и методика физического воспитания. В 2-х томах.- Т.2. / Под ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олимпийская литература, 2003. - 392с.
8. Фомин Н.А. Возрастные основы физического воспитания /Н.А. Фомин, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 176 с.
9. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання. Частина 1 /Б.М. Шиян. - Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2001. - 272 с.
10. Шиян Б.М., Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті /Б.М. Шиян, О.М. Вацеба. - Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2008. - 275 с.

### **INTERNET – ресурси**

1. <http://www.university.com.ua> (Херсонський віртуальний університет)  
<http://www.uni-sport.edu.ua>



## Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти

Система контролю якості навчального процесу та критерії оцінок, які використовуються у Херсонському державному університеті, основана на «Положенні про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті» (наказ від 02.09.2020 №789-Д), «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (наказ від 07.09.2020 № 803-Д).

Метою контролю є оцінка якості організації та проведення навчального процесу та його програмних результатів навчання, а також подальше вдосконалення форм і методів роботи. Основним завданням системи контролю є систематична оцінка якості засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної інформації у повному обсязі курсів, проведення всіх форм занять, підготовки спеціалістів в цілому.

Результати складання екзамену визначаються «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та виставляється за шкалою ЄКТС, яка переводиться у національну 100-бальну систему оцінювання.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному рівні освіти з метою встановлення фактичної відповідності програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти стандартам вищої освіти(вимогам НРК за відсутності стандартів), зокрема, освітньо-професійній програмі підготовки.

Кожен екзамен (кожен модуль комплексного екзамену) оцінюється окремо за національною системою оцінювання, в балах й за системою ЄКТС, про що робиться запис у заліковій кредитній книжці, протоколі засідання екзаменаційної комісії.

Національна шкала успішності	100-бальна система оцінювання	Оцінка ЄКТС
Відмінно	90-100	A
Добре	82-89	B
	74-81	C
Задовільно	64-73	D
	60-63	E
Незадовільно	35-59	FX
	0-34	F

Кваліфікаційна робота є складовою атестації здобувача вищої освіти. Оцінюється кваліфікаційна робота членами екзаменаційної комісії після прилюдного захисту її здобувачем вищої освіти за національною шкалою оцінок, у балах і за шкалою ЄКТС.

Загальна кількість балів включає оцінки за:

- якісні параметри кваліфікаційної роботи – максимально 50 балів;
- публічний захист – максимально 40 балів;
- організація дослідження та оформлення роботи – максимально 10 балів.

Рішення комісії про оцінювання рівня підготовки здобувача вищої освіти, а також про присвоєння йому кваліфікації «Магістр» та видачу документів про вищу освіту приймається комісією на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. При однаковій кількості голосів голос голови комісії є вирішальним.

## **ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з навчальної та  
науково-педагогічної роботи,  
голова науково-методичної ради

Віталій КОБЕЦЬ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

### **Питання до першого блоку атестації здобувачів вищої освіти «магістр» «Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні»**

1. Наукові категорії та теоретико-методичні поняття.
2. Загальна схема наукового дослідження.
3. Вибір та формулювання теми наукової роботи.
4. Постановка мети та визначення завдань.
5. Формулювання гіпотези.
6. Складання плану науково-дослідної роботи.
7. Загальна характеристика методів наукового дослідження.
8. Вимоги до вибору методів дослідження.
9. Методи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті
10. Аналіз літературних джерел.
11. Наукове спостереження.
12. Хронометрування у фізичному вихованні.
13. Анкетування у фізичній культурі.
14. Педагогічний експеримент у фізичному вихованні.
15. Основи теорії тестів.
16. Оцінювання фізичного розвитку.
17. Методи вивчення серцево-судинної системи.
18. Методи вивчення дихальної системи.
19. Методи вивчення фізичної працездатності.
20. Методи визначення сили м'язів.
21. Метод визначення координаційних здібностей.
22. Методи визначення швидкості.
23. Методи визначення силової витривалості.

- 24.Метод визначення гнучкості.
- 25.Методи дослідження фізичної активності людини
- 26.Методи дослідження якості життя людини.
- 27.Методи дослідження способу життя людини.
- 28.Психофізіологічні методи.
- 29.Методи статистичної обробки наукових результатів
- 30.Типова структура наукової роботи.
- 31.Написання та презентація наукових звітів.
- 32.Загальні положення щодо оформлення наукової роботи.
- 33.Загальні правила цитування та посилання на використані джерела
- 34.Оформлення списку використаних літературних джерел

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з навчальної та  
науково-педагогічної роботи,  
голова науково-методичної ради

Віталій КОБЕЦЬ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**Питання до другого модулю атестації  
здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»  
«Методика викладання фізичного виховання у закладах освіти»**

1. Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Підбір вправ ігрового характеру для проведення їх з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
3. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів середнього шкільного віку.
4. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями середнього шкільного віку.
5. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.
6. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями старшого шкільного віку.
7. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікація.
8. Характеристика урочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
9. Характеристика малих позаурочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
10. Характеристика крупних позаурочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
11. Форми фізичного виховання протягом навчального дня.
12. Масові фізкультурно-оздоровчі і спортивні заходи у школі та їх завдання.
13. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами.
14. Мета і завдання фізичного виховання студентів закладах вищої освіти (ЗВО) I-IV рівнів акредитації.
15. Особливості змісту роботи кафедри фізичного виховання ЗВО I-IV рівнів акредитації.
16. Завдання та форми позанавчальної роботи з фізичного виховання зі студентами ЗВО I-IV рівнів акредитації.
17. Реалізація фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентами в місцях їх масового відпочинку.
18. Завдання професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО.
19. Засоби професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО.

20. Фізкультурна освіта студентів ЗВО.
21. Теоретичні та методичні аспекти фізичного виховання студентів ЗВО.
22. Фізична культура в структурі професійної освіти.
23. Рухова активність студентів.
24. Специфіка діяльності викладача ФВ у ЗВО.
25. Структура та особливості змісту базової програми з фізичного виховання для забезпечення фізкультурної освіти студентів.
26. Система оцінки знань, умінь і навичок студентів з дисципліни «Фізичне виховання».
27. Характеристика фізичних якостей та методика їх розвитку у студентів ЗВО.
28. Сучасні проблеми у формуванні здоров'я і здорового способу життя студентської молоді під час занять у ЗВО.
29. Технологія формування індивідуальної культури здорового і оздоровчого способу життя студентів.
30. Фактори, що сприяють формуванню ЗСЖ.